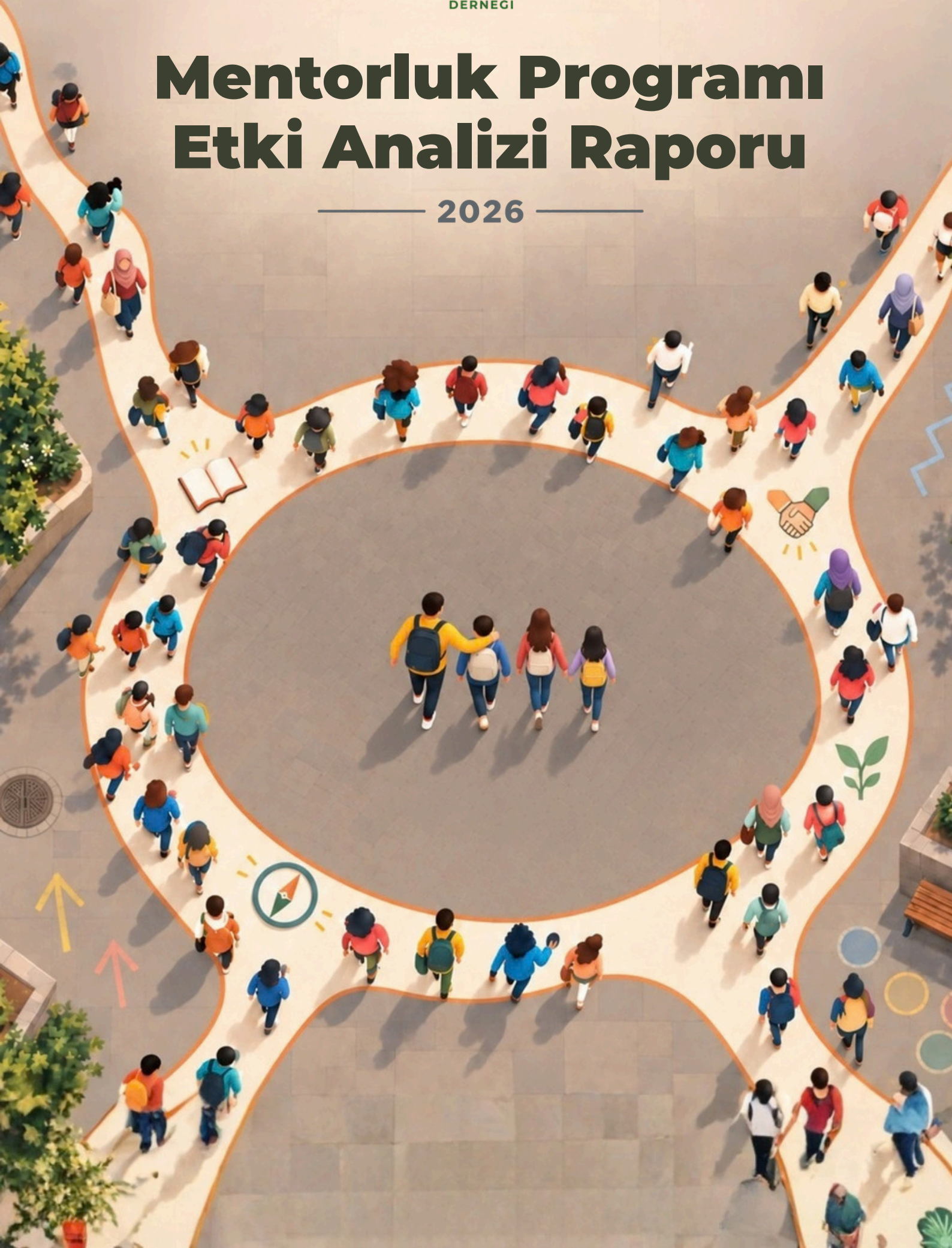


Mentorluk Programı Etki Analizi Raporu

— 2026 —



İçindekiler

Yönetici Özeti	05
1. Giriş	07
2. Mentorluk Programının Tanıtımı ve Etki Ölçme Stratejisi	09
2.1. Mentorluk Programı	09
2.2. Veri Toplama Araçları	09
2.3. Program Etkinlikleri ve Katılım	10
3. Katılımcı Profili	11
3.1. Menti Profili	11
3.2. Mentor Profili	11
4. Programın Etkileri	12
4.1. Programın Mentiler Üzerindeki Etkileri	12
● 4.1.1. Kendini Keşfetmek, Öz-Değer ve Özgüven	13
● 4.1.2. Destekleyici İlişkiler ve Sosyal Destek	14
● 4.1.3. Akademik Motivasyon ve Öğrenme Becerileri	15
● 4.1.4. Psikolojik İyi Oluş ve Dayanıklılık	17
● 4.1.5. Yaşam Becerileri ve Öz Yönetim	19
● 4.1.6. Gelecek Planlaması ve Hedef Belirleme	20
4.2. Mentorlara Göre Programın Mentiler Üzerindeki Etkileri	21
4.2.1. Menti ve Mentor Değerlendirmelerinin Tutarlılığı	23
4.3. Programın Mentorlar Üzerindeki Etkileri	24
● 4.3.1. Farklı Bakış Açıları Kazanma ve Farkındalık	25
● 4.3.2. İletişim Becerileri	25
● 4.3.3. Kişisel ve Mesleki Gelişim	26
● 4.3.4. Sosyal Sorumluluk Bilinci ve Motivasyon	26
● 4.3.5. Öz Denetim, Özgüven ve Kendini Tanıma	27

İçindekiler

5. Etkiyi Etkileyen Faktörler	27
5.1. Genel Etki Puanı Dağılımı	28
5.2. Görüşme Sıklığı ve Sürekliliğinin Etkiye Katkısı	28
5.3. Program Sonrası İletişimin Sürekliliği	28
5.4. Etkinliklere Katılımın Etkiye Katkısı	29
5.5. Mentor–Menti Eşleştirme Kalitesinin Etkiye Katkısı	30
6. Program Sonrası Etki ve Sürdürülebilirlik	30
7. Genel Memnuniyet Değerlendirmesi	31
Öneriler	32
Sonuç	34

Mentorluk Programı Etki Analizi Raporu

2025–2026 Uygulama Dönemi

Yayınlayan	Mülteciler ve Sığınmacılar Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği (Mülteciler Derneği)
Uygulama Yeri	Sultanbeyli, İstanbul
Katılımcılar	42 menti, 24 mentor ve menti ebeveynleri
Yöntem	Nicel ve nitel verilerin birlikte kullanıldığı karma yöntem

TELİF VE KULLANIM

Bu yayının tüm hakları Mülteciler ve Sığınmacılar Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği'ne (Mülteciler Derneği) aittir.

Mülteciler Derneği, bu raporun kaynak gösterilmesi koşuluyla alıntılanmasını, paylaşılmasını ve yaygınlaştırılmasını memnuniyetle karşılar. Raporda yer alan bulgu ve değerlendirmelerin; gençlerin güçlendirilmesi, mentorluk uygulamalarının geliştirilmesi ve sosyal uyum politikalarının desteklenmesine yönelik çalışmalarda kaynak olarak kullanılmasını teşvik eder.

Teşekkür

Başta deneyimlerini açıklıkla paylaşan değerli katılımcılarımız, mentorlarımız ve mentilerimiz olmak üzere, bu raporun hazırlanma sürecine katkı sunan tüm çalışma arkadaşlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

- Ölçme ve Değerlendirme: Fatıma Zehra İNCİLİ, Mouayad ALJUMA
- İngilizce Çeviri: Nematullah RAHIMI, Tulin ALHAMWI
- Editöryal İnceleme & Düzeltme: Halenur KOÇ, Yeşim YİĞİT
- Kapak Tasarımı: Özlem SU
- Genel Koordinasyon: Rümeysa KAHRAMAN
- Yazan & Hazırlayan: Nematullah RAHIMI

İletişim

Rapora ilişkin görüş, öneri ve sorularınızı aşağıdaki kanallar üzerinden bizimle paylaşabilirsiniz.

Web: multeciler.org.tr/bize-yazin · E-posta: info@multeciler.org.tr

Yönetici Özeti

Mentorluk Programı, Mülteciler Derneği tarafından Sultanbeyli'de yaşayan ortaokul ve lise çağındaki göçmen çocuk ve gençlerin akademik gelişimlerini, psikososyal iyi oluşlarını, sosyal uyumlarını ve gelecek planlamalarına ilişkin becerilerini güçlendirmek amacıyla hayata geçirilmiştir. Program, akran mentorluk yaklaşımını temel alarak benzer göç deneyimlerine sahip üniversite öğrencisi veya mezunu gençleri mentor; ortaokul ve lise düzeyinde eğitimine devam eden, mezun olmuş, eğitimden kopmuş veya Mesleki Eğitim Merkezi (MESEM) bünyesinde öğrenimini sürdüren çocuk ve gençleri ise menti olarak bir araya getirmiştir.

Programın temel yaklaşımı, mentor ve mentiler arasında geleneksel öğretici-öğrenen ilişkisinden ziyade, ortak deneyimlerden beslenen, karşılıklı güvene dayalı ve destekleyici bir akran ilişkisi kurmaktır. Benzer yaşam deneyimlerini paylaşan mentorların olumlu rol model olarak sürece dâhil edilmesiyle mentilerin kendilerini daha rahat ifade edebilecekleri, aidiyet duygularını güçlendirebilecekleri ve eğitim ile kariyer hedeflerine yönelik motivasyonlarını artırabilecekleri güvenli bir öğrenme ve gelişim ortamı oluşturulması hedeflenmiştir.

42

Menti

24

Mentor

6-12

Görüşme / Eşleşme

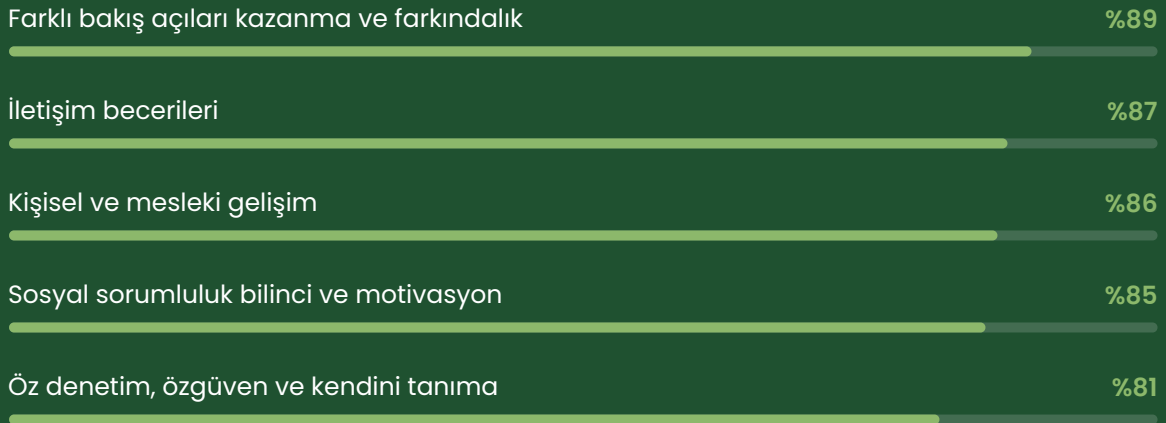
4,6Program desteği
puanı (5)

Bu etki analizi, 2025-2026 uygulama döneminde programa katılan 42 menti ve 24 mentorun değerlendirmeleri ile menti ailelerinden alınan geri bildirimlere dayanmaktadır. Elde edilen bulgular, programın hem mentiler hem de mentorlar üzerinde olumlu etkiler oluşturduğunu göstermektedir. Mentilerin öz değerlendirmeleri incelendiğinde, programın en belirgin etkisinin kendini tanıma ve özgüven gelişimi (%64) alanında görüldüğü dikkat çekmektedir. Bunu akademik motivasyondaki artış (%60), gelecek planlama becerilerinin gelişmesi (%57) ve destekleyici sosyal ilişkilerin güçlenmesi (%52) takip etmektedir.

Nicel bulguların yanı sıra mentiler; program sayesinde düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandıklarını, okul başarılarında ilerleme kaydettiklerini, zamanlarını daha planlı kullanabildiklerini ve duygu ile düşüncelerini daha rahat ifade edebildiklerini belirtmiştir.

Programın mentorlar üzerindeki etkileri de oldukça olumlu sonuçlara işaret etmektedir. Mentorların %89'u program sayesinde farklı bakış açıları kazandığını ve farkındalıklarının arttığını, %87'si iletişim becerilerinin güçlendiğini, %86'sı kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak yeni deneyimler edindiğini, %85'i ise sosyal sorumluluk bilinci ile motivasyonlarının güçlendiğini belirtmiştir. Mentorlar, programın kişisel gelişimlerine katkısını 5 üzerinden 4,2; program ekibi tarafından sunulan destek ve koordinasyonu ise 4,6 olarak değerlendirmiştir.

MENTORLAR ÜZERİNDEKİ ETKİ



Nitel bulgular bu sonuçları destekler niteliktedir. Hem mentorlar hem de mentiler, programın yalnızca akademik başarıyı artırmakla kalmayıp özgüven gelişimi, gelecek planlaması, sosyal uyum, problem çözme ve kendini ifade etme becerileri gibi çok boyutlu alanlarda da olumlu katkılar sunduğunu belirtmiştir. Farklı ihtiyaç ve başlangıç düzeylerindeki mentilerin kendi potansiyelleri doğrultusunda ilerleme kaydetmesi, programın bireysel gelişimi merkeze alan kapsayıcı bir yaklaşıma sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte bulgular, programın etkisini daha da güçlendirebilecek gelişim alanlarına işaret etmektedir: etkinliklerin çeşitlendirilmesi, eşleştirme sürecinin güçlendirilmesi, program sonrası iletişimi destekleyecek takip mekanizmaları ve mentorların görüşme yönetimi konusundaki kapasitelerinin desteklenmesi bunların başında gelmektedir.

Giriş

Göç süreci, bireylerin yalnızca coğrafi konumlarını değil; sosyal ağlarını, dil kullanım pratiklerini ve alışık oldukları eğitim çevrelerini de geride bırakmalarına neden olmaktadır. Özellikle ergenlik dönemindeki göçmen çocuklar ve gençler; yeni bir eğitim sistemine uyum sağlama, dil bariyerini aşma, aidiyet geliştirme ve toplumsal kabul görme süreçlerinde çok boyutlu güçlüklerle karşılaşmaktadır¹. Zorunlu göç deneyiminin göç öncesi, göç sırası ve göç sonrası dönemlerde bireylerin psikososyal iyi oluşu üzerinde kümülatif etkiler yarattığı; bu etkilerin azaltılmasında akranlarla ve güvenilir yetişkinlerle kurulan destekleyici ilişkilerin koruyucu bir rol üstlendiği alanyazında vurgulanmaktadır².

Bu doğrultuda mentorluk; göçmen çocuk ve gençlerin eğitim süreçlerine katılımını destekleyen, psikososyal dayanıklılıklarını güçlendiren ve toplumsal uyumlarını kolaylaştıran önemli uygulamalardan biri olarak öne çıkmaktadır. Türkiye'de geçici koruma altındaki Suriyeli öğrencilere yönelik geliştirilen akran mentorluk modelleri de üniversite öğrencilerinin ortaöğretim çağındaki gençlere rol model olmasının eğitime devam motivasyonunu artırdığını, gelecek planlamalarını desteklediğini ve erken yaşta evlilik gibi koruma risklerinin azaltılmasına katkı sunduğunu göstermektedir³.

%50+

Sultanbeyli'deki mülteci nüfusun yarısından fazlası 18 yaşın altındadır⁴ — UNHCR'nin küresel ölçekte belirttiği %39'luk çocuk mülteci oranının üzerinde⁵.

Bu ihtiyaç, Sultanbeyli'nin demografik yapısında daha da belirginleşmektedir. İlçedeki göç nüfusunun ağırlıklı olarak çocuklar ve gençlerden oluşması; eğitime erişim, Türkçe dil yeterliliği, akademik başarı ve toplumsal uyum alanlarını göç politikalarının öncelikli çalışma alanları hâline getirmektedir⁶. Nitekim UNHCR de Türkçe dil yeterliliğinin akademik başarı açısından belirleyici olduğunu, aynı zamanda mülteci çocukların ihtiyaçlarına duyarlı kapsayıcı öğrenme ortamlarının oluşturulmasının önemini vurgulamaktadır⁷.

¹ Human Rights Watch, "When I Picture My Future, I See Nothing": Barriers to Education for Syrian Refugee Children in Turkey, 9 Kasım 2015, <https://hrw.org/tr/report/2015/11/09/283247> (erişim tarihi: 27 Haziran 2026).

² Sema Buz ve Ali Dikmen, "Sığınmacıların ve Mültecilerin Psikososyal İyi Hali", Toplum ve Sosyal Hizmet 32, sy. 1 (2021): 227–250, <https://www.researchgate.net/publication/348731909> (erişim tarihi: 27 Haziran 2026).

³ Halil Uzun ve Zeynel Amaç, Uzaktan Akran Mentorluk Programı (UAMP): Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Çocukların Sosyal Uyumunu İçin (Ankara: Eğiten Kitap, 2025).

⁴ Mülteciler Derneği, "Suriyelilerin Sultanbeyli İlçesine Göçü", <https://multeciler.org.tr/suriyelilerin-kente-gocu/> (erişim tarihi: 29 Haziran 2026).

⁵ UNHCR, Global Trends: Forced Displacement in 2025 (Cenevre: UNHCR, Haziran 2026), <https://www.unhcr.org/global-trends> (erişim tarihi: 29 Haziran 2026).

⁶ M. Murat Erdoğan, Suriyeliler Barometresi 2023 (UNHCR Türkiye, 2024), https://www.unhcr.org/tr/sites/tr/files/2025-04/suriyeliler_barometresi_2023_0.pdf (erişim tarihi: 29 Haziran 2026).

⁷ UNHCR Türkiye, "Eğitim", <https://www.unhcr.org/tr/egitim> (erişim tarihi: 29 Haziran 2026).

Söz konusu ihtiyaçlar doğrultusunda Mülteciler Derneği tarafından geliştirilen Mentorluk Programı; Sultanbeyli'de ikamet eden ortaokul, lise, lise terk ve mesleki eğitim merkezi (MESEM) öğrencisi göçmen çocuk ve gençlerin akademik, sosyal ve psikososyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla uygulanmıştır. Program kapsamında üniversite öğrencisi veya mezunu genç mentorlar ile daha küçük yaş grubundaki mentiler bir araya getirilmiş; taraflar arasındaki etkileşim, klasik öğretici-öğrenen modeli yerine abi/abla-kardeş yakınlığı ve akran desteğine dayanan, güven duygusu ve topluluk aidiyeti temelinde şekillendirilmiştir.

Programın temel hedefi; çocukların ve gençlerin kendi toplulukları içerisindeki olumlu rol modellerle sürdürülebilir ilişkiler kurmasını sağlamak, karşılaştıkları akademik ve sosyal sorunlara erken dönemde destek sunmak ve bu sorunların okul terki, çocuk işçiliği ya da erken evlilik gibi daha derin koruma risklerine dönüşmesini önlemektir.

PROGRAMIN HEDEFLEDİĞİ DÖRT ALAN

1

Akademik gelişim

Eğitime devam motivasyonu ve öğrenme becerileri

2

Psikososyal iyi oluş

Dayanıklılık, duygu düzenleme ve güvenli ilişki

3

Sosyal uyum

Aidiyet, akran ilişkileri ve topluluk bağları

4

Gelecek planlaması

Hedef belirleme, kariyer yönelimi ve umut

Program bu yönüyle akademik uyumu, psikososyal iyi oluşu ve toplumsal aidiyeti bütüncül bir bakışla ele almasının yanı sıra; topluluk içindeki rol model ağlarını güçlendirmesi ve güvene dayalı destekleyici ilişkiler kurulmasını teşvik etmesi nedeniyle tercih edilmiştir.

Bu etki analizi raporu, Mentorluk Programı'nın söz konusu hedeflere ne ölçüde ulaştığını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Raporda, 2025–2026 uygulama döneminde programa katılan mentor, menti ve menti ebeveynlerinden elde edilen nicel ve nitel bulgular bir arada ele alınarak programın psikososyal iyi oluş, akademik gelişim, sosyal uyum ve gelecek planlaması üzerindeki etkileri kapsamlı biçimde incelenmektedir.

Mentorluk Programının Tanıtımı ve Etki Ölçme Stratejisi

2.1. Mentorluk Programı

Program; hazırlık ve planlama, mentor ve menti seçimi, mentor eğitimi, eşleştirme, ihtiyaç analizi ve hedef belirleme, düzenli görüşmeler, izleme ve değerlendirme, sonlandırma ve raporlama aşamalarından oluşan yapılandırılmış bir süreç doğrultusunda yürütülmektedir.

01

Seçim

Gönüllü menti başvurusu ve ebeveyn onayı

02

Eğitim

İletişim, etik, çocuk koruma ve görüşme yönetimi

03

Eşleştirme

İki aşamalı değerlendirme, cinsiyet uyumu önceliği

04

Görüşmeler

6–12 görüşme, iki haftada bir, 60–90 dakika

Eşleştirme iki aşamada yürütülür: mentor adayları önce deneyimli mentorlarla eşleştirilerek yaklaşık iki ay gözlemlenir, ardından mentilerle eşleştirilir. Mentorların aynı anda en fazla iki menti ile çalışması esastır. Tüm aşamalarda çocuk koruma ilkeleri gözetilir; ebeveynlerden yazılı onam alınır ve görüşmeler güvenli, gözlemlenebilir ortamlarda yüz yüze yapılır.

2.2. Veri Toplama Araçları

Programın etkisi, nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma yöntem yaklaşımıyla değerlendirilmiştir. Menti değerlendirme formu 6 kategori altında 25 maddeden, mentor formu ise 5 kategori altında 18 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca açık uçlu sorular yöneltilmiş ve menti ebeveynleriyle odak grup görüşmesi yapılmıştır.

KATEGORİ RENK ANAHTARI

Her kategoriye ait tablo, grafik ve alıntılar raporun tamamında aşağıdaki renkle işaretlenmiştir.

MENTİ FORMU · 6 KATEGORİ / 25 MADDE

- Kendini keşfetmek, öz-değer ve özgüven
- Destekleyici ilişkiler ve sosyal destek
- Akademik motivasyon ve öğrenme becerileri
- Psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık
- Yaşam becerileri ve öz yönetim
- Gelecek planlaması ve hedef belirleme

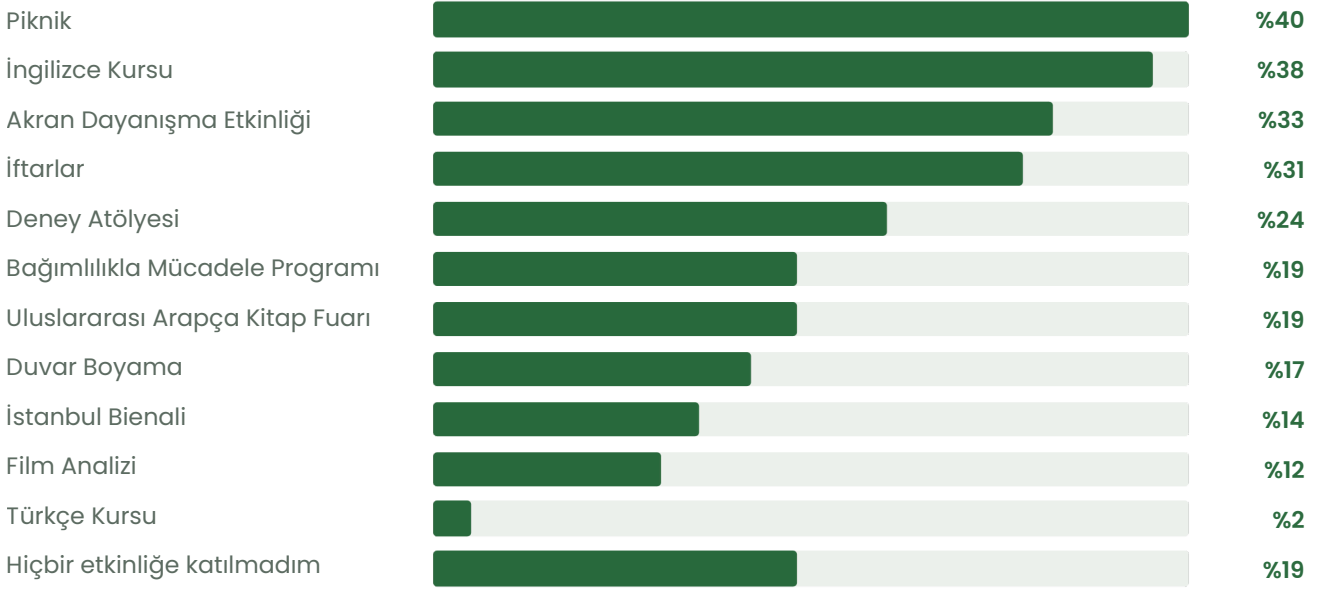
MENTOR FORMU · 5 KATEGORİ / 18 MADDE

- Öz denetim, özgüven ve kendini tanıma
- İletişim becerileri
- Kişisel ve mesleki gelişim
- Farklı bakış açıları kazanma ve farkındalık
- Sosyal sorumluluk bilinci ve motivasyon

Program Etkinlikleri ve Katılım

Bireysel mentorluk görüşmelerinin yanı sıra mentor ve mentiler; eğitim, kariyer planlama, kişisel gelişim, sosyal uyum, kültürel ve sanatsal gelişimi desteklemeye yönelik çeşitli etkinliklere katılım sağlamaktadır. Etkinliklerin planlanmasında programın hedefleri ile mentor ve mentilerden düzenli olarak alınan ihtiyaç ve geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

MENTİLERİN KATILIMI



Tablo 1 - Düzenlenen etkinlikler ve mentilerin katılım durumu (n=42)

MENTORLARIN KATILIMI



Tablo 2 - Düzenlenen etkinlikler ve mentorların katılım durumu (n=24)

MENTOR BAŞINA MENTİ SAYISI

%45,8

2 menti (n=11)

%41,7

tek menti (n=10)

%8,3

5 menti (n=2)

%4,2

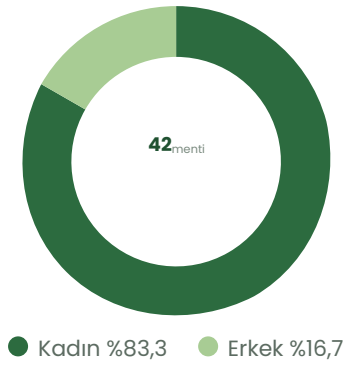
4 menti (n=1)

Dört veya beş mentiye destek veren mentorlarda süreç eş zamanlı yürütülmemiş; mentilerin programa farklı dönemlerde dâhil olmasıyla iş yükü dengeli biçimde planlanmıştır.

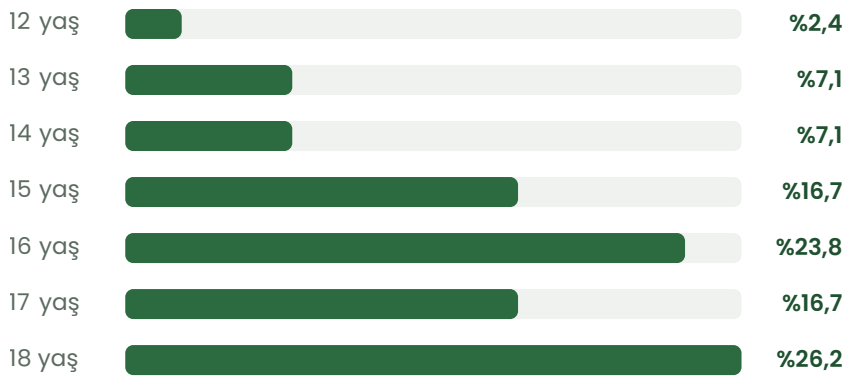
Katılımcı Profili

3.1. Menti Profili

Mentilerin %83,3'ü (n=35) kadın, %16,7'si (n=7) erkektir. Yaş dağılımı 12–18 arasında olup katılımcıların yarısından fazlası 16–18 yaş aralığındadır. Eğitim durumu incelendiğinde en büyük grubu %31 (n=13) ile 10. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.



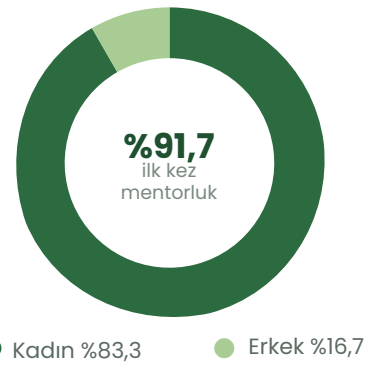
GRAFİK 2 · MENTİLERİN YAŞ DAĞILIMI



3.2. Mentor Profili

Mentorların %83,3'ü (n=20) kadın, %16,7'si (n=4) erkektir. Büyük çoğunluğu (%75) 19–21 yaş aralığındadır ve %91,7'si daha önce hiç mentorluk yapmamıştır. Bu bulgu, programın ilk kez mentorluk deneyimi yaşayan gençler için anlamlı bir gelişim alanı sunduğunu göstermektedir.

GRAFİK 6 · MENTORLARIN BÖLÜM DAĞILIMI



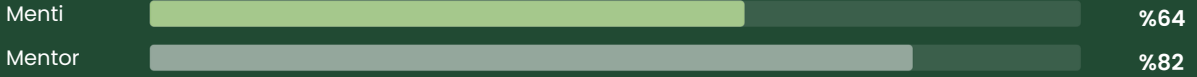
Grafik 7 · Mentorluk deneyimi

Programın Etkileri

Mentorluk programının mentiler üzerindeki etkileri altı kategori altında incelenmiştir. Mentorlardan da mentilerini aynı kategorilerde değerlendirmeleri istenmiş; elde edilen sonuçlar gözlemlenen değişimlerin büyük oranda tutarlılık gösterdiğini ortaya koymuştur.

GRAFİK 8 · PROGRAM SONRASINDA OLUMLU DEĞİŞİM BİLDİRİLEN ALANLAR

● Kendini keşfetmek, öz-değer ve özgüven



● Akademik motivasyon ve öğrenme becerileri



● Gelecek planlaması ve hedef belirleme



● Destekleyici ilişkiler ve sosyal destek



● Psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık



● Yaşam becerileri ve öz yönetim



Mentorların %82'si mentilerinin kendini keşfetmek, öz-değer ve özgüven alanında gelişim gösterdiğini düşünürken bu oran mentilerde %64'tür. Akademik motivasyon ve öğrenme becerileri alanında ise mentilerin %60'ı olumlu değişim bildirirken bu oran mentorlarda %55'tir. Diğer kategorilerde değerlendirmeler birbirine oldukça yakındır.

Kendini Keşfetmek, Öz-Değer ve Özgüven

Mentilerin %64'ü bu alanda olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Bu oran, özgüvenin mentiler tarafından en fazla gelişim bildirilen etki alanı olduğunu göstermektedir.

■ Görüşmelerden beri artık kendimi daha iyi anlamaya başladım.

Menti, K, 18 — “Programa katıldıktan sonra hayatında değişen bir şey oldu mu?”

Bu alan çalışmada; kendini ve fikirlerini değerli bulma, yeteneklerine güvenme, güçlü yönlerini bilme ve sorunlarla başa çıkma becerisine inanç kriterleriyle ölçülmüştür.

ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA PUAN (5 ÜZERİNDEN)
Fikirlerimin değerli olduğunu hissediyorum.	4,3
Kendi yeteneklerime güveniyorum.	4,2
Kendimi daha iyi tanıyorum ve güçlü yönlerimi fark ediyorum.	4,0
Problemlerle karşılaştığımda çözüm bulabileceğime inanıyorum.	4,0

Tablo 4 · Mentilerin kendini keşfetmek, öz-değer ve özgüven düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Mentorların %82'si, mentilerde bu alanda olumlu bir değişim gözlemlediğini ifade etmiştir (ortalama 4,2). Değişim, özellikle mentilerin kendilerini ifade etme biçimlerinde ve sosyal ortamlardaki özgüvenlerinde görülmüştür.

“Kendini daha iyi bir şekilde ifade etmeye başladı, toplu alanlarda kaygısı azaldı.”

Mentor, K, 24

“Kızımın özgüveni yükseldi. Artık kendisine daha çok inanıyor.”

Menti Ebeveyni-1, K — odak grup görüşmesi

Menti, mentor ve ebeveyn değerlendirmelerinin büyük ölçüde örtüşmesi; programın özgüven ve kendilik algısını hem içsel deneyim hem de davranış düzeyinde güçlendirdiğini göstermektedir.

Destekleyici İlişkiler ve Sosyal Destek

Mentilerin %52'si mentorluk programı sayesinde destekleyici ilişkiler ve sosyal destek alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Bu oran, çevresel faktörlere daha bağımlı olan sosyal ilişkilerin dönüşümünün zamana yayıldığını göstermektedir.



“Korkmadan birine kendimi anlatmak için bir yer bulmak beni çok rahatlattı.”

Menti, K, 14

“Beni en çok mutlu eden şey mentorumun beni anlaması ve desteklemesi.”

Menti, K, 15

“Mentorumu her zaman yanımda hissetmek, ihtiyacım olduğunda ulaşabilmek beni çok mutlu etmişti.”

Menti, K, 14

BU PROGRAMDA SENİ EN ÇOK NE RAHATLATTI / MUTLU ETTİ?

Bu alan çalışmada; güvenli sosyal ilişkiler kurma fırsatı ve becerisi yakalama, yalnızlık hissinde azalma ve sorunlar karşısında destek alabileceği mekanizmalar inşa etme kriterleriyle ölçülmüştür. Mentiler özellikle yeni insanlarla tanışma fırsatı ve destek isteyebileceği bir mekanizmanın varlığı konusunda güçlü bir olumlu etki ifade etmiştir.

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Bu program bana yeni insanlarla tanışma ve arkadaşlık kurma fırsatı verdi.	4,4
Bir sorun yaşadığımda mentorumdan destek isteyebileceğimi biliyorum.	4,2
Kendimi rahatça ifade edebildiğim ve anlaşıldığımı hissettiğim bir sosyal çevre edindim.	4,0
Program sayesinde kendimi daha az yalnız hissediyorum.	3,7

Tablo 6 · Mentilerin destekleyici ilişkiler ve sosyal destek düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Mentorların da %52'si mentilerde bu alanda olumlu bir değişim gözlemlediğini ifade etmiştir. Değişim, özellikle mentilerin desteklenme hissi ve iletişim becerilerinde gözlemlenmiştir.

MENTOR DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Mentimin desteklenmiş hissettiğini, yalnızlık hissinin azaldığını ve sosyal ilişkilerinin güçlendiğini gözlemledim.	4,1
Mentimin iletişim becerilerinde (kendini ifade etme, soru sorma) gelişme oldu.	3,9

Tablo 7 · Mentorların mentilerin destekleyici ilişkiler ve sosyal destek düzeyine ilişkin değerlendirme puanları



“Mentimin yalnızlık ve çaresizlik duygularının azalması gördüğüm en güçlü etki oldu.” Mentor, K, 21

“Kızımın hep Türk arkadaşları olmuştu. Buraya gelerek Suriyeli arkadaşlar edindi ve çok mutlu oldu.” Menti Ebeveyni-3, K

MENTOR VE EBEVEYN DEĞERLENDİRMELERİNDEN

Menti öz değerlendirmeleri ile mentor gözlemlerinin büyük ölçüde örtüşmesi, programın mentilerin destekleyici sosyal ilişkiler kurma kapasitesini güçlendirdiğini; bu etkinin hem içsel güven duygusu hem de davranışsal ilişki pratikleri düzeyinde karşılık bulduğunu göstermektedir.

BÖLÜM 4.1.3

MENTİ · KATEGORİ 3

Akademik Motivasyon ve Öğrenme Becerileri

Mentilerin %60'ı, mentorluk programı sayesinde akademik motivasyon ve öğrenme becerileri alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Mentiler bu değişimi; düzenli ders çalışma, kitap okuma alışkanlığı kazanma ile okula ve akademik başarılarla verilen önemin artması gibi somut davranış değişiklikleri üzerinden ifade etmiştir.



“Düzenli olarak ders çalışmaya ve kitap okumaya başladım.” Menti, K, 15

“Okuldaki başarımlar arttı.” Menti, K, 14

“Okula daha çok önem vermeye başladım.” Menti, K, 17

PROGRAMA KATILDIKTAN SONRA HAYATINDA DEĞİŞEN BİR ŞEY OLDU MU?

Bu alan; akademik çalışmalara yönelik istekliliğin artması, ders çalışma yöntemlerinin öğrenilmesi ve akademik nitelikli alışkanlıkların kazanılması kriterleriyle ölçülmüştür. Bulgular, mentilerin özellikle hedef belirleme ve hedefe yönelik strateji geliştirme boyutunda yüksek puan verdiğini göstermektedir.

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Mentorum bana okul ve kişisel hedeflerim konusunda yol gösterdi.	4,3
Derslerimde ve okul aktivitelerimde başarılı olmak için ne yapmam gerektiğini daha iyi biliyorum.	4,1
Kitap okuma ve araştırma alışkanlığım arttı.	3,9
Derslerime ve okul projelerime karşı daha istekliyim.	3,8

Tablo 8 · Mentilerin akademik motivasyon ve öğrenme becerileri düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Nitel bulgular, mentilerin akademik etkileri farklı başlangıç noktalarından deneyimlediğini göstermektedir. Özellikle okuldan uzaklaşmış ya da eğitime yönelik motivasyonu zayıflamış mentiler, süreç sayesinde okula devam etme isteği geliştirdiklerini ve eğitimin yaşamlarındaki önemini yeniden fark ettiklerini ifade etmiştir. Bu durum, mentorluk ilişkisinin yalnızca akademik başarıyı destekleyen bir mekanizma değil, aynı zamanda eğitimle yeniden bağ kurmayı teşvik eden koruyucu bir unsur olarak işlev gördüğünü göstermektedir.

“Beni mutlu eden şey tekrardan okula gitmek oldu.” Menti, K, 12

“Okulun önemini daha iyi anladım.” Menti, K, 16

BU PROGRAMDA SENİ EN ÇOK NE RAHATLATTI / MUTLU ETTİ?

Bazı mentiler ise eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin farkındalık ve beceri kazanımı üzerinden ilerleme kaydettiklerini belirtmiştir.

“Daha iyi çalışma yöntemleri edinebildim.” Menti, E, 16

“Üniversite sınavları nasıl çalışır, puan sistemi nasıldır.” Menti, E, 16

“TYT ve AYT ile ilgili bilgiler edindim.” Menti, E, 16

“Ders notu çıkarıp çalışmayı öğrendim.” Menti, K, 16

GÖRÜŞMELERDEN EN ÇOK AKLINDA KALAN / ÖĞRENDİĞİN EN FAYDALI ŞEY NEDİR?

Aynı zamanda bazı mentiler, akademik motivasyon artışını dil öğrenme süreçlerine yansıtarak Türkçe ve İngilizce becerilerinde gelişim yaşadıklarını ifade etmiştir.

“İngilizcemi geliştirdim.” Menti, K, 13

“Hem İngilizce hem Türkçeyi daha iyi konuşmaya başladım.” Menti, E, 12

GÖRÜŞMELERDEN EN ÇOK AKLINDA KALAN / ÖĞRENDİĞİN EN FAYDALI ŞEY NEDİR?

Nitel bulgular, mentorluk programının tek tip bir akademik başarıyı değil; mentilerin kendi koşulları dâhilinde kişisel ilerlemelerini merkeze alan bir yaklaşımı benimsediğini ve bu yönüyle akademik desteğe katkı sağlamanın ötesinde daha geniş kapsamlı bir gelişim ve destek programı olduğunu ortaya koymaktadır.

Mentorların %55'i, mentilerde akademik motivasyon ve beceri alanında olumlu bir değişim gözlemlediğini belirtmiştir. Mentorlar bu değişimi özellikle mentilerin akademik istekliliklerinde ve çalışma becerilerinde gözlemlemiştir.

MENTOR DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Program süresince mentimin akademik motivasyonunun ve öğrenme becerilerinin arttığını gözlemledim.	4,2

Tablo 9 · Mentorların mentilerin akademik motivasyon ve öğrenme becerileri düzeyine ilişkin değerlendirme puanları



“Ders çalışma isteği yoktu ama görüşmelerden sonra ders çalışmaktan zevk almaya başladı.”

Mentor, K, 21

“Yoğun olduğu hâlde bile nasıl çalışabileceğini öğrendi.”

Mentor, K, 23

“Üniversite hayatı hakkında fikir alması.”

Mentor, K, 19

PROGRAMIN MENTİNİZ ÜZERİNDEKİ EN GÜÇLÜ ETKİSİ SİZCE NEYDİ?



“Oğlum çok değişti, motive oldu, puanları çok yükseldi.”

Menti Ebeveyni-2, K

MENTİ EBEVEYNLERİYLE ODAK GRUP GÖRÜŞMESİNDEN

Menti öz değerlendirmeleri ile mentor gözlemlerinin örtüşmesi ve ebeveynlerin de bu değişimi fark ettiklerini ifade etmeleri, programın mentilerin akademik kapasitesini güçlendirdiğini; bu etkinin hem öz farkındalık düzeyinde hissedildiğini hem de somut göstergelere yansıdığını göstermektedir.

BÖLÜM 4.1.4

MENTİ · KATEGORİ 4

Psikolojik İyi Oluş ve Dayanıklılık

Mentilerin %48'i, mentorluk programı sayesinde psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Bu alan; harekete geçme isteğinin artması, zorluklar karşısında dirençlilik geliştirme, duyguları anlama ve stresli durumlarda sakin kalabilme becerilerinin güçlenmesi kriterleriyle ölçülmüştür.

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Program sayesinde bir şeyler yapma isteğim arttı.	4,1
Karşılaştığım zorluklar karşısında pes etmeden devam edebiliyorum.	4,0
Önceden "yapamam" diye düşündüğüm şeyleri bile artık denemek istiyorum.	3,8
Zor veya üzücü durumlarla karşılaştığımda duygularımı anlayabiliyorum.	3,5
Stresli durumlarda sakin kalabiliyorum.	3,0

Tablo 10 · Mentilerin psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Duyguları anlama (3,5) ve stresli durumlarda sakin kalabilme (3,0) ifadeleri diğer alanlara kıyasla daha düşük puan almakla birlikte, psikolojik sağlamlığın daha derin ve zamana yayılan bir süreç olduğunu göstermesi açısından anlamlıdır. Mentorların ruh sağlığı alanında uzman olmaması ve programın akran öğrenmesi yaklaşımı üzerine inşa edilmesi dikkate alındığında, bu alandaki gelişimin görece sınırlı olması beklenen bir durumdur. Program, profesyonel bir müdahale sunmayı değil; mentilerin güvenli bir ilişki içinde desteklenmesini, dinlenilmesini ve temel baş etme becerilerinin güçlendirilmesini hedefleyen destekleyici bir çerçeve sunmaktadır.

- “Eğer sinirliyse, stresliyse bunlarla nasıl başa çıkacağımı öğrendim.” Menti, K, 17
- “Stresle başa çıkmanın yolları ve nefes egzersizleri.” Menti, K, 15
- “Pes etmemeyi öğrendim.” Menti, K, 15
- “Ne olursa olsun bu hayata tutunmak.” Menti, K, 16
- “Sosyal anksiyetem azaldı.” Menti, K, 18

MENTİ İFADELERİNDEN

Mentorların %45'i, mentilerde bu alanda olumlu bir değişim gözlemlediğini ifade etmiştir. Değişim özellikle yalnızlık ve çaresizlik duygularında azalma, kaygıyla başa çıkma ve kendini ifade etme becerilerinde gözlemlenmiştir.

MENTOR DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Mentimin psikolojik dayanıklılığının arttığını, kendisini daha iyi hissettiğini fark ettim.	4,2
Programın mentinin günlük yaşamını olumlu etkilediğini düşünüyorum.	4,2

Tablo 11 · Mentorların mentilerin psikolojik iyi oluş ve dayanıklılık düzeyine ilişkin değerlendirme puanları



“Psikolojik açıdan mentimin durumu daha iyi oldu; sadece biriyle konuşmaya

ve kendini anlatmaya ihtiyacı vardı ve bu sağlandı.” Mentor, K, 21

“Bu program sayesinde çocuklarım zorbalığa karşı nasıl mücadele edeceğini öğrendi.” Menti Ebeveyni-S, K
MENTOR VE EBEVEYN DEĞERLENDİRMELERİNDEN

BÖLÜM 4.1.5

MENTİ • KATEGORİ 5

Yaşam Becerileri ve Öz Yönetim

Mentilerin %48'i, mentorluk programı sayesinde yaşam becerileri ve öz yönetim alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Mentiler bu değişimi; zaman ve sorumluluk yönetimi, insan ilişkilerinde davranışlarını düzenleme ve yeni hobiler edinme gibi somut davranış değişiklikleri üzerinden ifade etmiştir.

Bu alan; sorumluluklarını yönetme, yeni alışkanlıklar kazanma, rutinler oluşturma ve alışkanlık değiştirme kriterleri çerçevesinde ölçülmüştür.

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Program bana kendi sorumluluklarımı daha iyi yönetmeyi öğretti.	4,0
Hayatımı geliştirecek yeni alışkanlıklar kazandım.	3,9
Günlük yaşantımı düzenleyecek rutinler oluşturdum.	3,6
Değiştirmek istediğim alışkanlıklarımı değiştirme konusunda adımlar attım.	3,6

Tablo 12 · Mentilerin yaşam becerileri ve öz yönetim düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Rutin oluşturma ve alışkanlık değiştirme alanlarının görece düşük puan alması, bu alanın süreklilik ve zaman gerektiren bir süreç olduğunu; program süresi içerisinde anlamlı fakat kademeli bir ilerleme kaydedildiğini göstermektedir.



“Zamanımı değerlendirmeyi öğrendim.” Menti, K, 18

“Her adım için plan yapmak.” Menti, K, 17

“Aileme nasıl davranmam gerektiğini öğrendim.” Menti, K, 15

“Hayatım daha düzenli olmaya başladı.” Menti, E, 12

“Satranç oynamaya başladım.” Menti, K, 16

MENTİ İFADELERİNDEN

Mentorların %45'i, mentilerde bu alanda olumlu bir değişim gözlemlediğini ifade etmiştir. Değişim özellikle mentilerin planlama, karar alma ve sorumluluk üstlenme becerilerinde gözlemlenmiştir.

MENTOR DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Program sürecinde mentim yeni alışkanlıklar geliştirdi, yaşam becerilerini geliştirdi.	4,0
Mentimin sorumluluk alma davranışında ilerleme oldu.	3,9
Mentimin problem çözme becerileri gelişti.	3,8

Tablo 13 · Mentorların mentilerin yaşam becerileri ve öz yönetim düzeyine ilişkin değerlendirme puanları



“Plan yapmayı, küçük adımlar atmayı ve karar vermeden önce araştırmayı öğrendi.” Mentor, K, 24

“Kızım buraya gelerek arkadaşlarına nasıl davranması gerektiğini öğrendi.

Okuldaki öğretmeni bile fark etti.” Mentil Ebeveyni-6, K

MENTOR VE EBEVEYN DEĞERLENDİRMELERİNDEN

BÖLÜM 4.1.6

MENTİ · KATEGORİ 6

Gelecek Planlaması ve Hedef Belirleme

Mentilerin %57'si, mentorluk programı sayesinde gelecek planlaması ve hedef belirleme alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Mentiler bu değişimi; geleceklerine dair daha net bir yön belirleme, hedef koyma ve bu hedeflere yönelik plan yapma becerilerinin gelişmesi ile ifade etmiştir.

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Hedeflerimi belirleme ve plan yapma konusunda kendime güveniyorum.	4,1
Program bana gelecekle ilgili motivasyon ve cesaret verdi.	3,9
Okul ve hayatla ilgili geleceğe umutla bakıyorum.	3,9
Gelecekte ne yapmak istediğim hakkında daha net bir fikrim var.	3,7

Tablo 14 · Mentilerin gelecek planlaması ve hedef belirleme düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Gelecekte ne yapmak istediklerine dair netlik kazanma boyutunun 3,7 ortalamaıyla kalması, mentilerin bu alanda ilerleme kaydettiğini ancak sürecin devamına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.



“Geleceğim konusunda kararsızdım ve bu konuda hedefimi belirleyebildiğim için mutluyum.” — Menti, K, 17

“Mentorum, geleceğimin her şeyden daha önemli olduğunu söyledi; o günden sonra geleceğim için daha çok çabalamaya başladım.” — Menti, K, 16

“Artık ‘yapamam’ değil ‘denerim’ hissi geldi; her etkinliğe katılmak istedim.” — Menti, K, 15

MENTİ İFADELERİNDEN

Mentorların %58'i, mentilerde bu alanda olumlu bir değişim gözlemlediğini ifade etmiştir. Değişim özellikle mentilerin plan yapma, hedef belirleme ve hedeflere yönelik adımlar atma becerilerinde gözlemlenmiştir.

MENTOR DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Mentimin plan yapma, hedef belirleme ve hedefe yönelik adımlar atma becerileri gelişti.	4,1
Program sürecinde mentim geleceğe daha umutla bakmaya ve planlı yaklaşmaya başladı.	3,9

Tablo 15 - Mentorların mentilerin gelecek hedeflerine ilişkin değerlendirme puanları



“Hayallerinin peşinden gitmeyi, olumsuz sözlerle kulak asmamayı ve mutlu yaşamayı öğrendi.” — Mentor, K, 20

“Kızım ilk defa ‘İyi bir geleceğim olacağına inanıyorum.’ dedi.” — Menti Ebeveyni-4, K

MENTOR VE EBEVEYN DEĞERLENDİRMELERİNDEN

BÖLÜM 4.2

Mentorlara Göre Programın Mentiler Üzerindeki Etkileri

Mentorluk programının mentiler üzerindeki etkilerine ilişkin mentor görüşlerinde en sık vurgulanan kavramların “akademik”, “psikolojik” ve “sosyalleşme” olduğu görülmektedir. Bu durum, programın mentilerin akademik gelişimlerini desteklemenin yanı sıra psikolojik iyi oluşlarına ve sosyal uyum süreçlerine de önemli katkılar sağladığını göstermektedir.

Akademik Sosyalleşme

Psikolojik Kişisel gelişim

Kendini keşfetme Motivasyon

Hayatı düzene oturtma Değerler

Yeni alışkanlıklar kazanma Kitap okuma alışkanlığı

Mesleki gelişim Özgüven

Grafik 9 · Mentorlara göre programın mentiler üzerindeki etkileri

“Hayatı düzene oturtma”, “kişisel gelişim”, “değerler”, “kendini keşfetme”, “yeni alışkanlıklar kazanma”, “motivasyon”, “kitap okuma alışkanlığı” ve “mesleki gelişim” gibi ifadeler de programın mentiler üzerinde çok yönlü katkılar sağladığına işaret etmektedir. Elde edilen bulgular, mentorluk programının yalnızca akademik destek sunan bir uygulama olmadığını; aynı zamanda bireysel gelişimi, öz farkındalığı ve sosyal entegrasyonu destekleyen bütüncül bir gelişim modeli sunduğunu ortaya koymaktadır.

Programın mentorlar üzerindeki etkilerine ilişkin görüşler

Kelime bulutunda en fazla öne çıkan kavram “sabır”dır. Bu bulgu, mentorluk sürecinin mentorların kişilerarası ilişkilerde tolerans kapasitelerini geliştirdiğini göstermektedir. “İletişim”, “dinleme becerisi”, “sosyal beceri” ve “özgüven” ifadelerinin sıklıkla vurgulanması ise programın mentorların iletişim ve sosyal yeterliliklerini güçlendirdiğine işaret etmektedir.

Sabır İletişim Dinleme becerisi

Sosyal beceri Özgüven Empati Liderlik

Problem çözüm üretme Kendini kontrol etme

Fikirleri analiz etme İnsanları anlama Disiplin Sorumluluk

Yeni bakış açıları Bilgi

Grafik 10 · Mentorluk programının mentorlar üzerindeki etkileri

Menti ve Mentor Değerlendirmelerinin Tutarlılığı

Mentor ve mentilerin program sürecine ilişkin değerlendirmeleri arasındaki uyumu belirlemek amacıyla tutarlılık analizi gerçekleştirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre mentor-menti eşleşmelerinin %60,6'sında yüksek düzeyde, %27,3'ünde orta düzeyde ve %12,1'inde düşük düzeyde tutarlılık tespit edilmiştir.

FARK	YORUM	SAYI	%
0,0 – 0,3	Yüksek tutarlılık	20	%60,6
0,4 – 0,6	Orta düzey tutarlılık	9	%27,3
0,7 ve üzeri	Düşük tutarlılık	4	%12,1

Tablo 16 · Menti ve mentor yanıtlarının tutarlılık analizi

%87,9

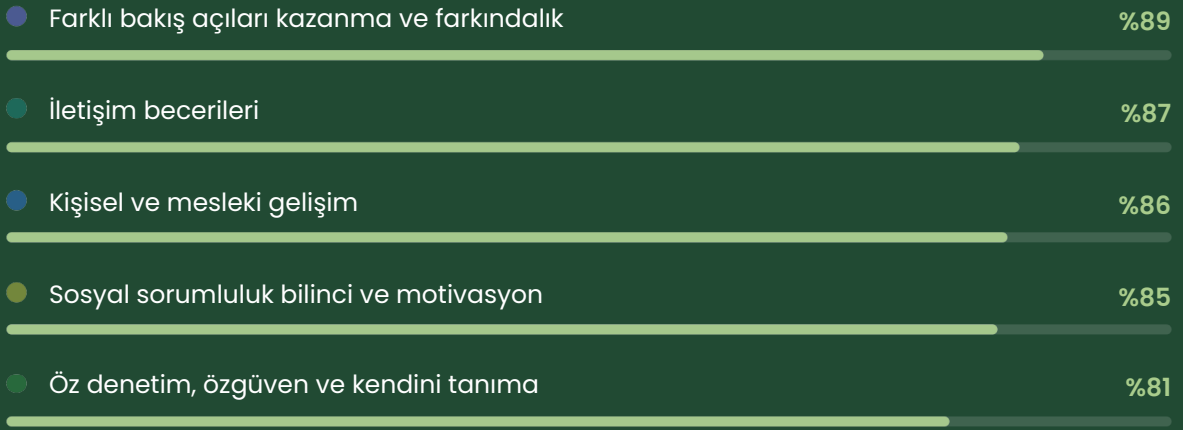
Yüksek ve orta düzey tutarlılığın toplamı. Bu sonuç, mentor ve mentilerin programın işleyişi, görüşme süreçleri ve elde edilen kazanımlara ilişkin değerlendirmelerinin büyük ölçüde benzerlik gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Bu bulgu, programın uygulanma sürecinin gruplar tarafından ortak bir deneyim olarak algılandığını ve elde edilen verilerin güvenilirliğini destekleyen önemli bir gösterge olarak öne çıkmaktadır.

Programın Mentorlar Üzerindeki Etkileri

Programın mentorlar üzerindeki etkileri beş kategori altında incelenmiş; mentorlardan bu alanlardaki katkıyı öz değerlendirme yoluyla değerlendirmeleri istenmiştir.

GRAFİK 11 · PROGRAM SONRASINDA MENTORLARIN OLUMLU DEĞİŞİM BİLDİRDİĞİ ALANLAR



En düşük olumlu değişim öz denetim, özgüven ve kendini tanıma boyutunda (%81) gözlenmiştir. Bu oranın da %80'in üzerinde olması, programın mentorların kişisel ve sosyal gelişimlerine tüm değerlendirme boyutlarında güçlü ve olumlu katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Bulgular, programın özellikle kişilerarası etkileşim, farklı bakış açıları geliştirme ve sosyal sorumluluk gibi sosyal yönü güçlü becerilere daha fazla katkı sağladığını düşündürmektedir.

Farklı Bakış Açıları Kazanma ve Farkındalık

Mentorların %89'u bu alanda olumlu bir değişim yaşadığını ifade etmiştir. Bu oran, farklı bakış açılarının mentorlar tarafından en fazla gelişim bildirilen etki alanı olduğunu göstermektedir. Alan; gençlerin bakış açılarını ve ihtiyaçlarını anlama, farklı yaşam koşulları hakkında farkındalık, yeni bakış açıları kazanma ve toplumsal konulara karşı duyarlılık kriterleriyle ölçülmüştür.

MENTOR ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Farklı yaşam koşullarına dair farkındalığım arttı.	4,6
Bu süreç bana yeni bakış açıları kazandırdı.	4,6
Gençlerin dünyasını ve ihtiyaçlarını daha iyi anlamaya başladım.	4,4
Toplumsal konulara karşı duyarlılığım gelişti.	4,3

Tablo 17 · Mentorların farklı bakış açıları kazanma ve farkındalık düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Mentorların ifadeleri, sürecin yalnızca gençleri tanımaya yönelik bir deneyim olmadığını; aynı zamanda mentorların kendi düşünce biçimlerini gözden geçirmelerine ve farklı perspektifler geliştirmelerine de katkı sunduğunu göstermektedir.

İletişim Becerileri

Mentorların %87'si programın iletişim becerilerine olumlu katkı sağladığını belirtmiştir. Alan; sabırlı ve aktif dinleme, duyguları anlama ve empati kurma, tolerans düzeyi, etkili iletişim kurma ve başkalarına destek olma kriterleriyle ölçülmüştür.

MENTOR ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Karşımdaki kişinin duygularını anlama ve empati becerimde artış oldu.	4,5
Başkalarını sabırla ve aktif bir şekilde dinleme becerim gelişti.	4,4
Gençlerle iletişim kurma ve destek olma konusunda kendimi daha yetkin hissediyorum.	4,4
Tahammül seviyemin arttığını fark ediyorum.	4,1

Tablo 18 · Mentorların iletişim becerileri düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Bu bulgular, mentorların iletişim becerilerine ilişkin olumlu değerlendirmelerinin yalnızca genel bir algı düzeyinde kalmadığını; empati, aktif dinleme, tolerans ve destekleyici iletişim gibi farklı boyutlarda da karşılık bulduğunu göstermektedir.

BÖLÜM 4.3.3

MENTOR · KATEGORİ 3

Kişisel ve Mesleki Gelişim

Mentorların %86'sı bu alanda olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Alan; gelecekte kullanabileceği pratik bilgi ve deneyim, kişisel ve mesleki gelişime katkı ile iletişim, liderlik ve problem çözme becerileri edinme kriterleri çerçevesinde ölçülmüştür.

MENTOR ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Gelecekte kullanabileceğim pratik bilgi ve tecrübe kazandım.	4,5
Bu programın mesleki veya kişisel deneyim havuzuma katkı sağladığını düşünüyorum.	4,2
İletişim, liderlik veya problem çözme gibi yeni beceriler edindim.	4,1

Tablo 19 · Mentorların kişisel ve mesleki gelişim düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Bu bulgular, programın mentorların hem kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklediğini hem de gelecekte yararlanabilecekleri deneyim ve beceriler kazanmalarına katkı sağladığını göstermektedir. Süreç, mentorlar açısından iletişim, problem çözme ve kişilerarası ilişkileri yönetme gibi alanlarda deneyim temelli bir öğrenme fırsatı sunmuştur.

BÖLÜM 4.3.4

MENTOR · KATEGORİ 5

Sosyal Sorumluluk Bilinci ve Motivasyon

Mentorların %85'i sosyal sorumluluk bilinci ve motivasyon alanında olumlu yönde gelişim yaşadığını belirtmiştir. Bu boyut; topluma katkı sağlama motivasyonu, sosyal projelerde yer alma isteği, deneyim paylaşımı ve yeni deneyimler edinme kriterleriyle ölçülmüştür.

MENTOR ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Topluma katkı sunma konusunda motivasyonum arttı.	4,4
Deneyimlerimi aktarmak yeni deneyimler edinme motivasyonumu artırdı.	4,3
Artık daha fazla sosyal projede yer almak istiyorum.	4,0

Tablo 20 · Mentorların sosyal sorumluluk bilinci ve motivasyon düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Özellikle göçmen çocuk ve gençlerin karşılaştığı zorlukları daha yakından gözlemleme fırsatı bulan mentorların, sosyal sorumluluk kavramını daha somut bir şekilde deneyimledikleri anlaşılmaktadır.

BÖLÜM 4.3.5

MENTOR · KATEGORİ 1

Öz Denetim, Özgüven ve Kendini Tanıma

Mentorların %81'i mentorluk programı sayesinde öz denetim, özgüven ve kendini tanıma alanında olumlu bir değişim yaşadığını belirtmiştir. Alan; kendi özelliklerini fark etme, duyguları yönetme, başkalarına rehberlik etme ve güçlü ile eksik yönleri fark etme kriterleriyle ölçülmüştür.

MENTOR ÖZ DEĞERLENDİRME İFADESİ	ORTALAMA (5)
Birine rehberlik etmek özgüvenimi artırdı.	4,4
Mentorluk süreci kendimde fark etmediğim özellikleri fark etmeme yardımcı oldu.	4,0
Duygularımı ve tepkilerimi duruma göre kontrol etme becerim gelişti.	4,0
Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerimi fark ettim.	3,9

Tablo 21 · Mentorların öz denetim, özgüven ve kendini tanıma düzeyine ilişkin öz değerlendirme puanları

Bulgular, birisine rehberlik etmenin mentorların özgüvenlerinde önemli bir artışa yol açtığını göstermektedir. Mentorlar özgüven artışı (4,4), özelliklerini fark etme (4,0) ve duyguları ile tepkilerini yönetme (4,0) alanlarında önemli bir gelişme yaşadığını ifade ederken; güçlü ve zayıf yönleri fark etme (3,9) boyutunda da belirgin bir gelişme belirtmiştir.

Mentorların ifadeleri, mentorluk deneyiminin yalnızca başkalarına destek olma süreci değil; aynı zamanda kişisel gelişim ve öz farkındalık fırsatı olarak da deneyimlendiğini göstermektedir.

BÖLÜM 5

Etkiyi Etkileyen Faktörler

Bu bölümde, mentorluk programının mentiler üzerindeki etkisini şekillendiren temel faktörler ele alınmaktadır. Öncelikle programın genel etki düzeyi referans noktası olarak sunulmakta; ardından bu etkiyi besleyen veya sınırlayan dört temel unsur — görüşme sıklığı ve sürekliliği, etkinliklere katılım, mentor–menti eşleştirme kalitesi ve mentorların program değerlendirmesi — sırasıyla incelenmektedir.

5.1. Genel Etki Puanı Dağılımı

Mentilerin %47,6'sı (20 kişi) programa 5 puan üzerinden 4,1 ve üzeri puan vermiştir. Bu durum, programın katılımcıların önemli bir kısmı üzerinde güçlü ve olumlu bir etki oluşturduğunu göstermektedir.



Tablo 22 · Mentilerin etki puan dağılımı (n=42)

Bununla birlikte katılımcıların %31'i (13 kişi) programa 3,5 ve altında puan vermiştir. Bu bulgu, programın genel etkisinin olumlu olmakla birlikte tüm katılımcılar üzerinde aynı düzeyde etki oluşturmadığını göstermektedir.

5.2. Görüşme Sıklığı ve Sürekliliğinin Etkiye Katkısı

42 kişilik katılımcı grubunun %39'u (16 kişi) 12 görüşme gerçekleştirirken %31'i (13 kişi) 6 görüşmede tamamlamıştır. Geri kalan gruplar 7 ile 11 görüşme arasında değişen sayılarda buluşma gerçekleştirmiştir. Bu dağılım, grupların tamamının asgari 6 görüşmeyi sağladığını; önemli bir kısmının ise mentinin ihtiyacı doğrultusunda görüşmeleri 12'ye kadar sürdürdüğünü göstermektedir.



Grafik 12 · Görüşme sayılarına göre programın menti üzerindeki ortalama değer puanı (5 üzerinden)

Görüşme sayısı arttıkça algılanan değer de genel olarak yükselme eğiliminde olduğu; asgari sayıda görüşme yapan gruplarda dahi değer algısının tatmin edici bir düzeyde (4,0) seyrettiği görülmektedir.

5.3. Program Sonrası İletişimin Sürekliliği

Programın resmî olarak sona ermesinin ardından mentor ve menti ilişkisinin sürmesi, etkinin kalıcılığını gösteren önemli bir göstergedir. Mentor ve mentilerin yanıtları büyük ölçüde paralellik göstermektedir.

İLETİŞİM DURUMU	MENTOR N	MENTOR %	MENTİ N	MENTİ %
Ara sıra görüşüyoruz / haberleşiyoruz	13	31,0	10	30,3
Hayır, bir daha hiç görüşmedik	12	28,6	9	27,3
Nadiren görüşüyoruz	9	21,4	7	21,2
Sadece sosyal medyadan takip ediyoruz	6	14,3	4	12,1
Evet, sık sık görüşüyoruz	1	2,4	3	9,1
Daha yeni bitirdik ama görüşeceğiz	1	2,4	0	0,0
Toplam	42	100,0	33	100,0

Tablo 23 · Program sonrası menti ve mentorun iletişimi

Grupların yaklaşık %55'i program bittikten sonra iletişimi bir şekilde sürdürmüş; buna karşın yaklaşık %27–29'luk bir kesim iletişimi programla birlikte tamamen sonlandırmıştır. Mentilerin "sık sık görüşme" oranının (%9,1) mentorlara (%2,4) kıyasla daha yüksek olması, mentilerin bu iletişimden duyduğu memnuniyeti sürdürme isteğinin daha güçlü olduğuna işaret etmektedir.

5.4. Etkinliklere Katılımın Etkiye Katkısı

Mentorlardan alınan yanıtlara göre mentinin görüşmelere katılım isteği 5 üzerinden ortalama 4,45 ile oldukça yüksek bulunmuştur. Mentor ve mentilerin ortak katıldığı öne çıkan etkinlikler aşağıda sunulmaktadır.

ETKİNLİK	MENTOR	MENTİ
Akran Dayanışma Etkinliği	%60	%33
Piknik	%52	%40
Uluslararası Arapça Kitap Fuarı	%28	%19
Görüşmeler dışında hiçbir etkinliğe katılmadım	%16	%19

Tablo 24 · Menti ve mentorun katıldığı ortak etkinlikler

Katılımcıların büyük çoğunluğu (mentorların %84'ü, mentilerin %81'i) programın sunduğu ek etkinliklere en az bir kez dâhil olmuştur. Bu bulgu, etkinliklere katılımın etkiyi besleyen tamamlayıcı bir faktör olduğunu göstermektedir.

5.5. Mentor–Menti Eşleştirme Kalitesinin Etkiye Katkısı

Eşleştirme kalitesi, mentorluk ilişkisinin verimliliğini doğrudan etkileyen bir diğer faktördür. "Mentor–menti eşleşmesinin uygun olduğunu düşünüyorum" maddesine 24 mentordan 19'u (%79,2) "Evet", 5'i (%20,8) "Kısmen" yanıtını vermiştir; hiçbir mentor olumsuz bir değerlendirmede bulunmamıştır.

EŞLEŞMEYİ UYGUN BULAN MENTORLAR

4,7

mentilerin görüşmelere katılım isteği (5 üzerinden) · %78,8, n=26

KISMEN UYGUN BULAN MENTORLAR

3,7

mentilerin görüşmelere katılım isteği (5 üzerinden) · %21,2, n=7

Grafik 13 · Eşleştirme uygunluğuna göre mentilerin görüşmelere katılım isteği

Her iki grupta da ortalama puanların orta-yüksek aralıkta yer alması, "kısmen" uygun bulunan eşleştirmelerde dahi mentilerin sürece genel olarak istekli yaklaştığını göstermektedir. Bununla birlikte gözlemlenen fark; eşleştirme sürecinde kullanılan kriterlerin zaman zaman gözden geçirilmesinin ve eşleştirme öncesinde her iki tarafın beklenti ile tercihlerinin daha ayrıntılı biçimde alınmasının, sürecin niteliğini daha da güçlendirebileceğini düşündürmektedir.

BÖLÜM 6

Program Sonrası Etki ve Sürdürülebilirlik

Mentorluk programının tamamlanmasının ardından gruplar arasındaki bağların kalıcılığını ölçmek amacıyla toplanan veriler; hem mentorların (%71,4) hem de mentilerin (%72,7) büyük bir çoğunluğunun, program kapsamındaki görüşmeler sona erdikten sonra da iletişimlerini farklı sıklıklarla sürdürdüğünü göstermektedir. Bu bulgu, programın zamanla doğal ve informal bir destek ağına dönüştüğüne işaret etmektedir.

%71,4

mentor, program sonrası iletişimi sürdürdü

%72,7

menti, program sonrası iletişimi sürdürdü

İki grubun algısı birbiriyle son derece tutarlıdır: her iki grupta da en yüksek payı yaklaşık %30'luk oranlarla "ara sıra görüşme" seçeneği almış, bağları tamamen kopanların oranı mentorlarda %28,6, mentilerde %27,3 ile sınırlı kalmıştır. Dikkate değer tek belirgin fark, "sık sık görüşme" eğiliminin mentilerde (%9,1) mentorlara (%2,4) kıyasla daha yüksek çıkmasıdır; bu durum mentilerin süreçten elde ettikleri rehberliği devam ettirme motivasyonunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

BÖLÜM 7

Genel Memnuniyet Değerlendirmesi

Programın genel memnuniyet düzeyine ilişkin bulgular, hem mentorların hem de mentilerin Mentorluk Programı'nı yüksek düzeyde olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

Mentorların değerlendirmeleri tüm boyutlarda yüksek düzeydedir. Mentorlar, program süresince kendilerini yeterli düzeyde desteklenmiş hissettiklerini belirtmiş (4,5), mentilerinin görüşmelere katılım isteğini yüksek olarak değerlendirmiştir (4,4).

MENTOR DEĞERLENDİRMELERİ	ORTALAMA (5)
Mentor olarak kendinizi bu programda ne kadar desteklenmiş hissettiniz?	4,5
Mentinizin görüşmelere katılım isteği nedir?	4,4
Programın genel olarak mentinize sağladığı değer kaçtır?	4,3
Bu programın kişisel gelişiminize sağladığı katkı nedir?	4,1

Tablo 25 · Mentorların programa ilişkin genel değerlendirme puanları

Bu bulgular, mentorların programı yalnızca mentilerin gelişimini destekleyen bir uygulama olarak değil; aynı zamanda kendi kişisel ve sosyal becerilerini geliştiren karşılıklı bir öğrenme deneyimi olarak değerlendirdiklerini göstermektedir. Özellikle mentorların yüksek düzeyde desteklenmiş hissetmeleri, programın koordinasyon, rehberlik ve uygulama süreçlerinin etkili biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir.

Mentilerin değerlendirmeleri de tüm maddelerde 4,1 ve üzerinde seyretmektedir. En yüksek değerlendirme, programın yeni insanlarla tanışma ve arkadaşlık kurma fırsatı sunmasına yöneliktir (4,4).

MENTİ ÖZ DEĞERLENDİRME İFADELERİ	ORTALAMA (5)
Bu program bana yeni insanlarla tanışma ve arkadaşlık kurma fırsatı verdi.	4,4
Fikirlerimin değerli olduğunu hissediyorum.	4,3
Mentorum bana okul ve kişisel hedeflerim konusunda yol gösterdi.	4,3
Program sayesinde bir şeyler yapma isteğim arttı.	4,1

Tablo 26 · Program hakkında menti öz değerlendirme ifadeleri

Nicel ve nitel bulgular birlikte ele alındığında, mentorluk programının hem mentorlar hem de mentiler açısından yüksek düzeyde memnuniyet oluşturduğu görülmektedir. Program; özgüven, iletişim becerileri, sosyal destek, psikolojik iyi oluş, gelecek planlama, toplumsal farkındalık ve kişisel gelişim gibi birçok alanda olumlu çıktılar üreten bütüncül bir güçlendirme modeli olarak işlev görmektedir.

ÖNERİLER

Programın Güçlendirilmesine Yönelik Öneriler

Bu raporda elde edilen nicel ve nitel bulgular, mentorluk programının çocukların ve gençlerin akademik gelişimlerini, psikososyal iyi oluşlarını, sosyal uyumlarını ve gelecek planlamalarını destekleyen etkili bir uygulama olduğunu göstermektedir. Mentor, menti ve ebeveyn görüşlerinden hareketle programın gelecekte daha da güçlendirilmesine yönelik aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1

Sosyal, Kültürel ve Eğitsel Etkinliklerin Çeşitlendirilmesi

Hem mentorlar hem de mentiler, bireysel görüşmelerin yanı sıra daha fazla sosyal ve uygulamalı etkinliğe ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Grup etkinlikleri; öğrencilerin birbirleriyle etkileşim kurmalarına, sosyal ağlarını geliştirmelerine ve aidiyet duygularını güçlendirmelerine katkı sağlayabilir. Bu kapsamda gezi, spor faaliyetleri, meslek tanıtımları, sanat çalışmaları, kitap okuma etkinlikleri ve grup buluşmalarının artırılması önerilmektedir.

2

Program Süresinin ve Görüşme Sıklığının Gözden Geçirilmesi

Bazı mentiler programın daha uzun sürmesini ve görüşmelerin daha sık yapılmasını talep etmiştir. Mentorlar da mentiler üzerindeki etkilerin daha sürdürülebilir olabilmesi için düzenli takip mekanizmalarının önemine dikkat çekmiştir. Bu doğrultuda program süresinin uzatılması veya program sonrasında belirli aralıklarla takip görüşmeleri planlanması değerlendirilebilir.

3

Mentor–Menti Eşleştirme ve Bireyselleştirilmiş Destek Süreçlerinin Güçlendirilmesi

Bulgular, mentor ve menti arasındaki ilişkinin program başarısında belirleyici rol oynadığını göstermektedir. Bu nedenle eşleştirme sürecinde öğrencilerin ilgi alanları, akademik hedefleri, kariyer beklentileri ve bireysel ihtiyaçlarının daha sistematik biçimde değerlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca her menti için bireysel gelişim hedeflerinin belirlenmesi noktasında mentorların kapasitesinin geliştirilmesi gerekmektedir.

4

Mentorların Görüşme Planlama ve Oturum Yönetimi Kapasitelerinin Güçlendirilmesi

Menti görüşleri, görüşmelerde ele alınan konuların zaman zaman tekrar etmesinin programa olan ilgiyi azalttığını göstermektedir. Mentor eğitimlerinde farklı yaş gruplarına uygun görüşme teknikleri ile eğitim hayatı, kariyer planlama, psikolojik iyi oluş, sosyal ilişkiler, dijital yaşam, zaman yönetimi ve problem çözme gibi temaların nasıl ele alınabileceğine yönelik uygulamalı içeriklere yer verilebilir.

5

Mentorların Kapasitesini Destekleyici Eğitim ve Süpervizyon Çalışmalarının Sürdürülmesi

Mentorların neredeyse tamamı (%92) ilk kez mentorluk deneyimi yaşamaktadır. Bu nedenle mentorlara yönelik eğitim, rehberlik ve deneyim paylaşım mekanizmalarının sürdürülmesi önem taşımaktadır. Temel psikososyal destek, etkili iletişim, yönlendirme becerileri, kriz durumlarında müdahale ve çocuk koruma konularında düzenli kapasite geliştirme çalışmaları önerilmektedir.

6

Mahremiyet ve Güvenli Görüşme Ortamlarının Güçlendirilmesi

Mentorluk sürecinin sağlıklı ve güvene dayalı biçimde yürütülebilmesi için öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri uygun görüşme ortamlarının sağlanması önem taşımaktadır. Çocuk koruma ilkeleri gereği kapalı ve birebir görüşme ortamlarından kaçınılmakla birlikte; ortak kullanım alanlarında masa düzeni ve oturma planı gibi fiziksel düzenlemelerle mahremiyeti destekleyen uygun görüşme koşulları oluşturulabilir.

7

Mentilerin Aktif Katılımının Artırılması

Mentilerin sürece daha fazla dâhil olabilmeleri amacıyla haftalık mini hedefler, uygulamalı görevler ve günlük yaşama aktarımı destekleyen etkinliklere programda daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

8

Mentor ve Menti Oryantasyonunun Güçlendirilmesi

Mentorlara yönelik; programın işleyişi, etik ilkeler, rol ve sorumluluklar, iletişim süreçleri ve kriz yönetimini kapsayan uygulama odaklı bir oryantasyon sürecinin eğitimden ayrı olarak planlanması önerilmektedir. Mentiler açısından ise programa ilişkin beklentilerin doğru oluşturulması, mentorluk ilişkisinin kapsamının netleştirilmesi ve sürece aktif katılımı destekleyecek kapsamlı bir başlangıç oryantasyonu uygulanmalıdır.

9

Ara Değerlendirme Mekanizmasının Oluşturulması

Program sürecinde mentor ve mentilerle düzenli ara değerlendirme görüşmeleri gerçekleştirilerek hedeflere yönelik ilerlemenin izlenmesi, ihtiyaçların erken dönemde tespit edilmesi ve gerektiğinde destekleyici müdahalelerin planlanması önerilmektedir.

10

İzleme ve Takip Mekanizmalarının Güçlendirilmesi

Programın uzun vadeli etkilerini değerlendirebilmek amacıyla sistematik izleme ve takip mekanizmalarının geliştirilmesi önerilmektedir. Mentorların menti gelişimini kayıt altına alabilecekleri standart araçlar oluşturulabilir ve program sonrasında belirli aralıklarla etki izleme çalışmaları gerçekleştirilebilir.

11

Aile Katılımı ve Kapsayıcılık Uygulamalarının Geliştirilmesi

Mentor görüşleri, gerekli durumlarda ailelerin sürece daha fazla dâhil edilmesinin mentilerin gelişimini destekleyebileceğini göstermektedir. Bunun yanında engelli çocukların programa erişimini artıracak kapsayıcı uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir. Bu kapsamda aile bilgilendirme toplantıları, ebeveyn görüşmeleri ve özel gereksinimli öğrencilerin katılımını destekleyen uygulamalar programın erişilebilirliğini ve etkisini artırabilir.

SONUÇ

Sonuç

Bu etki analizi raporu kapsamında elde edilen nicel ve nitel bulgular; Mülteciler Derneği tarafından Sultanbeyli'de yürütülen Mentorluk Programı'nın, göçmen çocuk ve gençlerin akademik gelişimlerini, psikososyal iyi oluşlarını, sosyal uyumlarını ve gelecek planlama becerilerini desteklemek amacıyla belirlediği hedeflere büyük ölçüde ulaştığını ortaya koymaktadır. 2025–2026 uygulama döneminde menti aileleri, mentiler ve mentorlardan elde edilen veriler; akran temelli, güvene dayalı mentorluk modelinin her iki taraf açısından da çok boyutlu ve anlamlı bir dönüşüm süreci yarattığını göstermektedir.

Mentiler açısından bakıldığında, programın en belirgin katkılarının kendini tanıma ve özgüven, akademik motivasyon, gelecek planlaması ile destekleyici sosyal ilişkiler alanlarında yoğunlaştığı görülmektedir. Mentiler; düzenli çalışma alışkanlığı kazanma, okul başarısında artış, zamanı daha etkili kullanma ve kendilerini daha rahat ifade edebilme gibi somut kazanımlar elde ettiklerini belirtmiştir. Mentorlar açısından ise program, yalnızca bir gönüllülük deneyimi olmanın ötesine geçerek; farklı bakış açıları kazanma, iletişim becerilerinin gelişimi, yeni deneyimler edinme ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlenmesi gibi alanlarda kişisel ve mesleki gelişime katkı sağlayan karşılıklı bir öğrenme sürecine dönüşmüştür. Bu bulgular, mentorluğun tek yönlü bir destek ilişkisi değil, her iki tarafı da güçlendiren bütüncül bir model olduğunu doğrulamaktadır.

Programın etkisini şekillendiren faktörlere ilişkin bulgular; görüşme sıklığı ve sürekliliğinin, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın ve mentor-menti eşleştirme kalitesinin etkiyi doğrudan güçlendiren unsurlar olduğunu göstermektedir. Buna paralel olarak katılımcıların önemli bir kısmının program sona erdikten sonra da iletişimlerini sürdürmesi, mentorluk ilişkisinin resmî program süresini aşan, kalıcı ve doğal bir destek ağına dönüştüğünün açık bir göstergesidir.

Elde edilen bütün bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Mentorluk Programı'nın göçmen çocuk ve gençlerin akademik, sosyal ve psikososyal gelişimlerini desteklemede; okul terki, çocuk işçiliği ve erken evlilik gibi koruma risklerine karşı önleyici bir işlev üstlenmede etkili ve sürdürülebilir bir model olduğu görülmektedir.

Program, yalnızca bireysel gelişime katkı sunmakla kalmamış; aynı zamanda mentor ve mentiler arasında topluluk temelli, güvene dayalı bir rol modellik ağının oluşmasına da zemin hazırlamıştır. Bu yönüyle programın devamlılığının sağlanması ve kapsamının genişletilmesi, hem bireysel hem de toplumsal düzeyde uzun vadeli faydalar sağlayacaktır.

Bununla birlikte bulgular, programın etkisini ve sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik gelişim alanlarına da işaret etmektedir. Raporun Öneriler bölümünde ayrıntılı biçimde ele alınan bu alanlar, önümüzdeki döneme yönelik öncelikli ihtiyaçlar olarak özetlenmiştir.

Sonuç olarak bu etki analizi çalışması, akran temelli mentorluk yaklaşımının göçmen çocuk ve gençlerin güçlenmesinde kanıta dayalı, etkili bir araç olduğunu ortaya koymaktadır. Programın taşıdığı bu potansiyelin korunması ve daha da geliştirilmesi; yukarıda özetlenen ihtiyaçların önceliklendirilerek hayata geçirilmesi ve programın kurumsal bir sürdürülebilirlik yapısına kavuşturulması ile mümkün olacaktır.

“

Buraya geldikten sonra çok açıldı, gelip anlatıyor artık her şeyi. Önceden bana anlatmazdı, şimdi gelip konuşuyor.

—
Menti Ebeveyni, K

“

Toplumsal konulara karşı daha duyarlı hale geldim.

—
Mentor, K, 21

“

Artık yapamam değil, denerim hissi geldi.

—
Menti ifadesi

“

Geleceğim konusunda hedeflerimi belirleyebildiğim için mutluyum.

—
Menti ifadesi

“

Özgüvenim arttı ve gençleri daha iyi anlamamı sağladı.

—
Mentor ifadesi

“

Hem İngilizce hem de Türkçeyi daha iyi konuşmaya başladım.

—
Menti, E, 12

Mülteciler Derneği, bu raporun kaynak gösterilmesi koşuluyla alıntılanmasını, paylaşılmasını ve yaygınlaştırılmasını memnuniyetle karşılar.

İLETİŞİM

multeciler.org.tr/bize-yazin

info@multeciler.org.tr

MÜLTECİLER VE SİĞİNMACILAR YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA DERNEĞİ